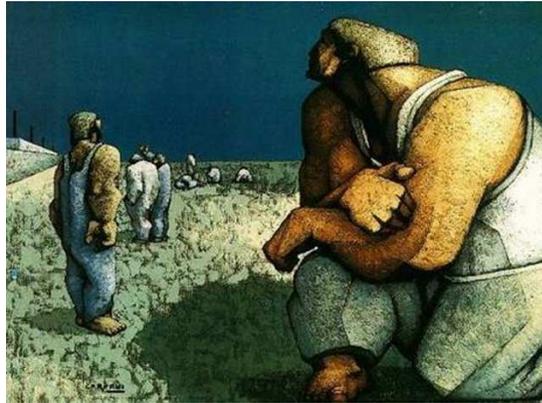


Introducción a la filosofía

Facultad de Trabajo Social - Universidad Nacional de La Plata

“Con Guaicaipuro, Paramaconi, con Anacaona, con Hatuey, hemos de estar, y no con las llamas que los quemaron, ni con las cuerdas que los ataron, ni con los aceros que los degollaron, ni con los perros que los mordieron.

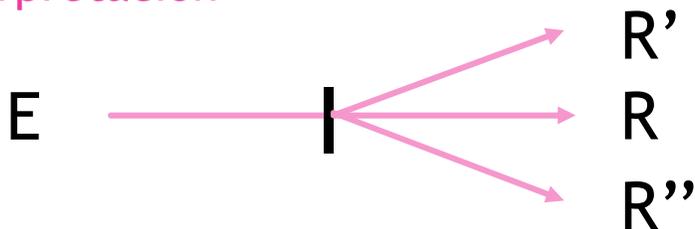
[José Martí, *Obras completas*, tomo VIII]



Clase 2 - Unidad 1

REPASO: Clase anterior

Esa es la diferencia: la capacidad de interpretación



- ▶ En el estado animal la relación con el mundo es de estímulo-respuesta (E-R), está guiada por el aparato instintivo heredado; no hay margen para la interpretación, ni la duda. Entre el mundo natural y el animal no hay separación, hay una relación de inmediatez.
- ▶ Incluso, la asociación de animales (cardumen, manada, bandada, etc.) desarrolla “códigos de señales”, pero estos son unilineales, se rigen por el modelo E-R: a cada señal, una respuesta.
- ▶ El estado animal se encuentra así en un plano de inmanencia con la naturaleza, no la trasciende, se encuentra como sumergida en ella: ella es la naturaleza viviente misma.

REPASO: Clase anterior

Cultura, símbolo e interpretación



- ▶ Cuando este animal que es el *homo sapiens* a partir de una evolución inédita en el uso de esos códigos de señales, introduce una fisura en la relación lineal E-R, estamos a las puertas de la cultura.
- ▶ El lenguaje es ruptura de la relación lineal E-R: a partir de ahora entre este animal y el mundo está la *interpretación*.
- ▶ Nuestra humanidad, a todo nivel, psicológico, sociológico, ontológico, está marcada por esta situación existencial: las respuestas instintivas ya no nos satisfacen.

REPASO: Clase anterior

Pensamiento filosófico



- ▶ Filosofía, secularización y racionalización.
- ▶ Ideología y condiciones materiales de una sociedad: determinaciones históricas y epistémicas.
- ▶ Filosofías de la dominación y filosofías de la liberación.
- ▶ El marco teórico de la cátedra: criticidad, situacionalidad, historicidad.
- ▶ ¿Para qué filosofar? Funciones de la filosofía.

Clase de hoy (c. 2, U. 1).

- ▶ El pensamiento occidental como filosofía dominante.
- ▶ La existencia de otros pensamientos (orientales, islámicos, bantúes, etc.).
- ▶ Nuestra cosmovisión occidental periférica como síntesis de tradiciones:
 - ▶ Semita (o judeocristiana).
 - ▶ Grecorromana.
 - ▶ Afro/indo/americana.

Pensamiento occidental como filosofía dominante (eurocentrismo)

- ▶ Qué filósofos conocen?
- ▶ Cómo se organiza la historia?
- ▶ Quiénes hacen la historia?
- ▶ Qué idiomas hablamos? Y cuáles estudiamos?
- ▶ Qué religión profesamos?
- ▶ Cómo aspiramos a ser? Cuáles son los modelos de desarrollo?
- ▶ Nuestros antepasados familiares, son todos europeos?
- ▶ Qué elementos de nuestra cultura no son europeos?



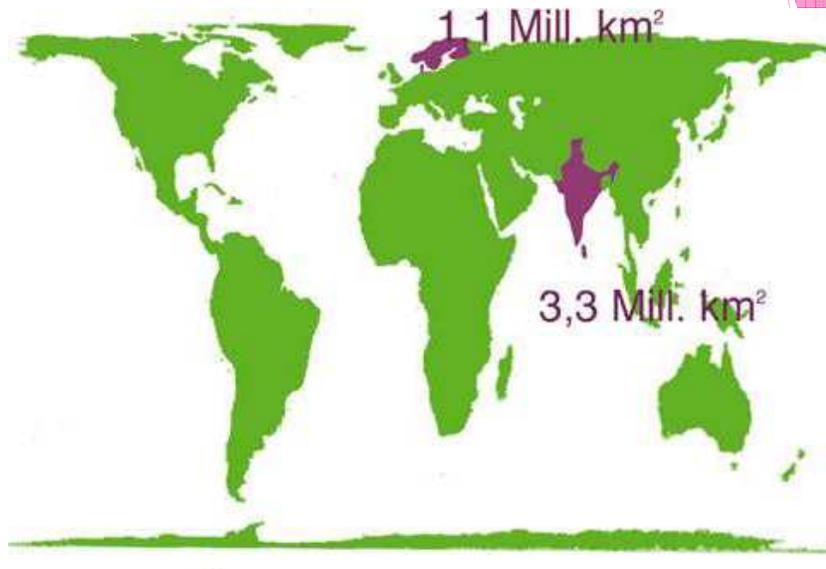
Eurocentrismo cartográfico

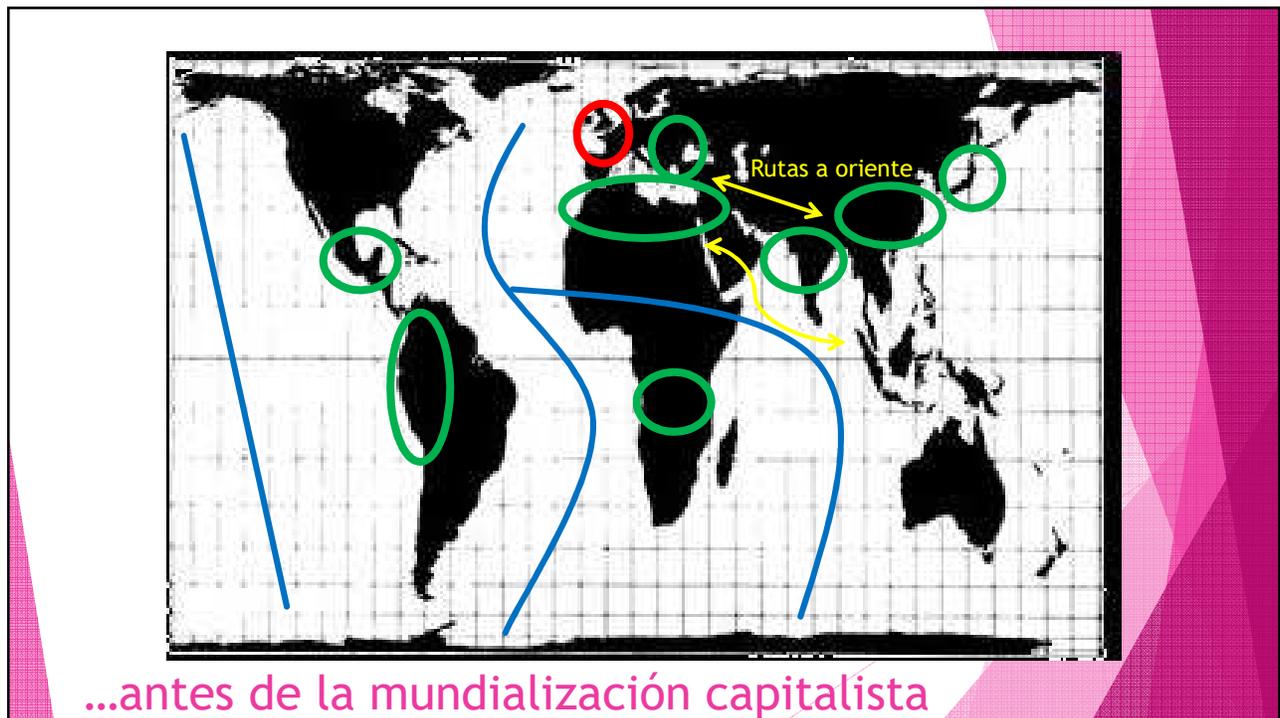


PROYECCIÓN ESTÁNDAR

El ecuador, que debe ser la mitad del mapa, está "fuera del lugar"







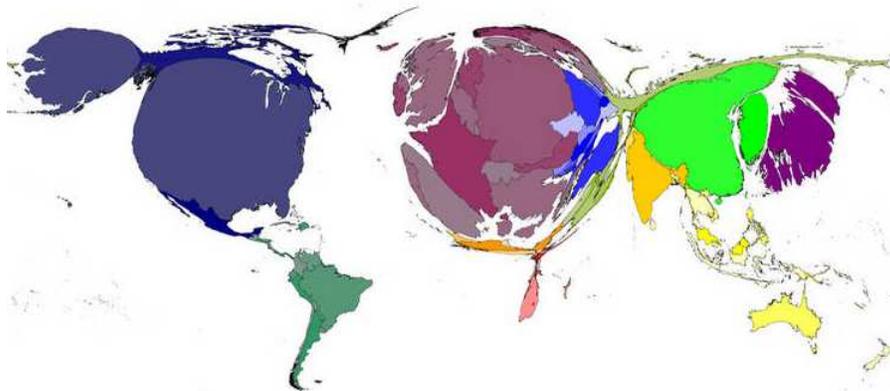
¿Cómo era el mundo antes de su occidentalización?

- ▶ Coexisten sistemas-mundo. Incario, Aztecas, Imperio Chino, Imperio Bizantino, mundo islámico, expansión bantú en el sur de África, etc.
- ▶ Diferentes modelos económicos, culturales y políticos.
- ▶ Diversos modos de conocer el mundo y la naturaleza.
- ▶ Pensamientos otros que sobreviven en tensión hasta la actualidad.

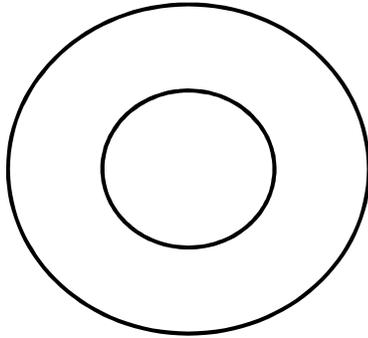


Ejemplo de colonización intelectual

Producción editorial. Aspecto del mundo de acuerdo al volumen de producción de libros y medios impresos

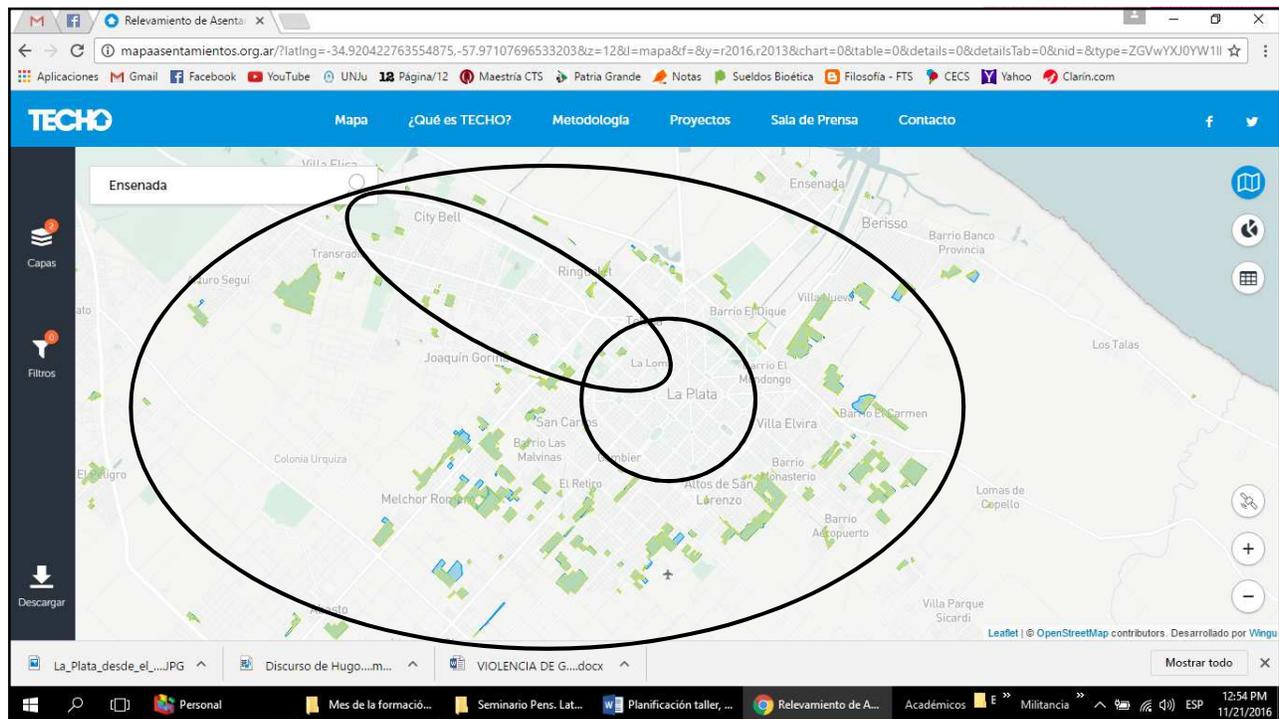


¿Parece algo abstracto...?
Veamos una aplicación más concreta:
¿Qué es esto?



**Esquema general
centro y
periferia.**





Juguemos un poco...

¿dónde se ubican?

- ▶ Instituciones educativas (en particular de nivel superior).
- ▶ Organismos de salud (en especial los de mayor complejidad).
- ▶ Cobertura de servicios públicos (agua, electricidad, gas en red, cloacas, internet, recolección de residuos, barrido y limpieza).
- ▶ Mejor movilidad y accesibilidad (pavimento vs tierra; grandes vías).
- ▶ Espacios verdes, recreativos y culturales.
- ▶ Medios de comunicación.
- ▶ Poderes del Estado.
- ▶ Basurales. Y la mayor generación de basura? La mugre? y lo pulcro?
- ▶ Las cárceles.
- ▶ Industrias contaminantes.
- ▶ Dónde los trabajadores de la economía formal (empleo de calidad) y dónde los trabajadores de la economía informal (empleo precario).
- ▶ Dónde están las viviendas precarias y hacinadas y dónde vive más gente sola?



a) Todos los niveles educativos. Pública y privada.

b) Ppales. Organismos de salud. Público y privado.

c) Todos los servicios públicos.

d) Espacios verdes, r. y c.

e) Poderes del Estado.

f) Medios de comunicación.

g) Cultura de élite y extranjerizante.

h) Religión oficial.

i) Empleo de calidad.

j) Viviendas individuales y unifamiliares.

k) Buena movilidad y accesibilidad.

a) Educación pública empobrecida. Niveles inferiores.

b) Salitas de salud.

c) Servicios públicos deficientes.

d) Cárceles, cementerio, basura.

e) Políticas sociales.

f) Radios precarias.

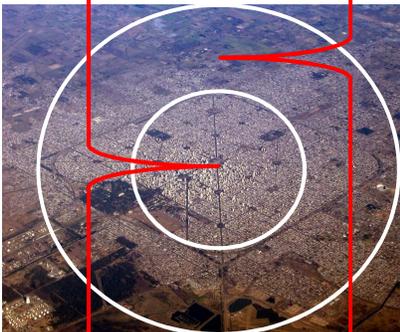
g) Cultura popular.

h) Religiosidad popular.

i) Empleo precario.

j) Viviendas precarias. Hacinamiento.

k) Mala movilidad y accesibilidad.



▶ Piel blanca.

▶ Inglés y otras lenguas europeas.

▶ el bar con comida gourmet, cerveza artesanal y música en inglés.

▶ Iglesia católica.

▶ Trabajadores intelectuales.

▶ Saberes académicos.

▶ El individualismo del ser es tener, ser es ser alguien.

▶ Psicología y derecho a la subjetividad.

▶ Dueños de las tierras.

▶ Propiedad privada como potencia. A mayor respeto a la propiedad privada, mayor potencia.

▶ Legalidad

▶ Piel mestiza.

▶ Lenguas americanas.

▶ La cumbia, el chamamé, la bailanta, bebida barata.

▶ Iglesias evangelistas y los cultos "paganos" (gauchito, san la muerte, etc.).

▶ Trabajadores manuales.

▶ Saberes populares.

▶ Los saberes de resistencia, el sentido comunitario.

▶ Trabajo social y objetualización (objeto de asistencia pública).

▶ Ocupantes de tierras.

▶ Propiedad privada como exclusión. A mayor respeto de la propiedad privada, mayor exclusión.

▶ Ilegalidad.

Nuestra cosmovisión occidental periférica como síntesis de tradiciones:

a) Grecorromana (o grecolatina):

- Separación y contraposición entre lo espiritual y lo material, entre el mundo y las ideas. Dualismo.
- El ser humano es el centro del universo.
- El derecho romano: derecho de propiedad (derecho sagrado con el liberalismo).
- Centralidad del conocimiento teórico (separación sujeto/objeto).
- Separación emoción/razón.
- Luego se sintetiza con la tradición germánica (al caer el Imperio Romano de Occidente, s. V d.C.).

▶ b) Judeocristiana (semita):

- Concepto del bien y del mal, la redención.
- Cierta nivel de intolerancia (monoteísmo).
- El ser humano domina la naturaleza.
- Conciencia individual (culpa y juicio final).
- Inmortalidad del alma.
- Temporalidad lineal (caída y redención).

▶ c) Afro/Indo/Americano:

- Aporte cultural de lxs vencidxs (lo periférico).
- Dualidad (diferente de dualismo).
- Holismo. Visión relacional.
- Centralidad del cuerpo, la experiencia y la emocionalidad.
- Trascendencia en la inmanencia.
- Sentido de lo colectivo.
- Individuo, sociedad y cosmos como parte del mismo orden.

Parece que no hubo nada
Si se mira sin mirarlo
Todo es malezal confuso
Pero mi huella está abajo.



Atahualpa Yupanqui, “De tanto dir y venir”